**Муниципальная программа воспитания и социализации детей школьного возраста на 2017-2025 годы**

Оглавление

[I. Общие положения 4](#_Toc492294884)

[II. Цель и задачи Программы 4](#_Toc492294885)

[III. Содержание направлений программы 6](#_Toc492294886)

[1. Гражданско-патриотическое воспитание. 6](#_Toc492294887)

[2. Духовно-нравственное воспитание. 7](#_Toc492294888)

[3. Общеинтеллектуальное, культурное и художественно-эстетическое воспитание. 8](#_Toc492294889)

[4. Физическое воспитание и формирование культуры здорового образа жизни. 9](#_Toc492294890)

[5. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. 10](#_Toc492294891)

[6. Экологическое воспитание 11](#_Toc492294892)

[IV. Виды деятельности и формы занятий с учащимися 12](#_Toc492294893)

[V. Планируемые результаты. 16](#_Toc492294894)

[Задачи-результат (Таблица) 21](#_Toc492294895)

[**Формирование, развитие** 21](#_Toc492294896)

[**Планируемые результаты для 5-9 классов:** 21](#_Toc492294897)

[– формирование готовности и способности к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; 21](#_Toc492294898)

[– развитие способности к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, формирование патриотизма, готовности к служению Отечеству, его защите; 21](#_Toc492294899)

[– формирование уважения к своим соотечественникам, гордости за город Калугу, Калужскую область, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (гербу, флагу, гимну), в том числе Калужской области, города Калуги; 21](#_Toc492294900)

[– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации; 21](#_Toc492294901)

[– формирование уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; 21](#_Toc492294902)

[– формирование активной и ответственной гражданской позиции, уважения к закону и правопорядку, осознанному принятию традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, готовности к участию в общественной жизни; 22](#_Toc492294903)

[– формирование готовности отстаивать права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовой и политической грамотности; 22](#_Toc492294904)

[– формирование готовности к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; 22](#_Toc492294905)

[– формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; 23](#_Toc492294906)

[– формирование готовности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям. 23](#_Toc492294907)

[– формирование потребности трудиться, уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности; 24](#_Toc492294908)

[– формирование осознанного ценностного отношения к здоровому и безопасному образу жизни; 24](#_Toc492294909)

[– формирование неприятия вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков и др. психоактивных веществ 24](#_Toc492294910)

[– развитие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью. 24](#_Toc492294911)

[– формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, 25](#_Toc492294912)

[развитие навыков научно-технического творчества, научно-исследовательской и проектной деятельности, формирование заинтересованности в получении научных знаний об устройстве мира и общества. 25](#_Toc492294913)

[– формирование экологической культуры, бережного отношения к природным богатствам России и мира; 25](#_Toc492294914)

[– становление понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; 25](#_Toc492294915)

[– формирование ответственности за состояние природных ресурсов; 25](#_Toc492294916)

[– приобретение умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; формирование опыта экологически направленной деятельности. 26](#_Toc492294917)

[Формирование основ социальных, регулятивных и коммуникативных компетенций, обеспечивающих успешное общение с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими. 26](#_Toc492294918)

[Формирование социальных, регулятивных и коммуникативных компетенций, обеспечивающих успешное общение с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими. 26](#_Toc492294919)

[Приобретение социальных, регулятивных и коммуникативных компетенций, обеспечивающих успешное общение с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими. 26](#_Toc492294920)

**Муниципальная программа воспитания и социализации детей школьного возраста на 2017-2025 годы**

В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (далее – Стратегия) воспитание детей рассматривается «как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях». С целью реализации этого приоритета управлением образования города Калуги создана муниципальная программа воспитания и социализации детей школьного возраста на 2017-2025 годы (далее – Программа).

Программа является преемственной по отношению к предыдущей, системообразующей, сохраняющей традиционные эффективные формы и методы работы и одновременно нацеленной на совершенствование муниципальной воспитательной системы, придание ей инновационного характера. Рекомендуем МОУ на основании муниципальной разработать школьные программы воспитания и социализации.

Как и в предыдущих программах, основное место занимает духовно-нравственное и гражданско-патриотическое направления. В преддверии празднования 650-летия города Калуги предполагается, что каждое учреждение придаст этим направлениям свое «лицо».

Программа рассчитана не только на воспитание школьников, но и на их социализацию. Для школьника важно не только войти в систему социальных связей и отношений, но и в культуру общества. Поэтому в направлениях программы мы предусмотрели общеинтеллектуальное, культурное и художественно-эстетическое воспитание.

В каждом направлении работы предполагается поддержка семейного воспитания: повышение социального статуса и общественного престижа отцовства, материнства, многодетности, в том числе среди приемных родителей; содействие развитию культуры семейного воспитания на основе традиционных семейных духовно-нравственных ценностей; популяризация лучшего опыта воспитания; возрождение значимости больших многопоколенных семей, профессиональных династий; создание условий участия семьи в воспитательной деятельности школ; поддержка семейных клубов и родительских объединений. При планировании работы с семьями должно быть организовано просвещение и консультирование родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания.

Социализация учащихся является важной частью воспитательной работы. Владение учащимися социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими успешное общение с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими – основная задача социализации. Необходимо не копирование социальности, как она есть, а посильное, культуросообразное участие школьного образования в общественных преобразованиях города.

К сожалению, в городе сохраняется большая доля детей, состоящих на различных видах профилактических учетов, детей, находящихся в социально-опасном положении, находящихся в трудной жизненной ситуации. Профилактическая работа с несовершеннолетними должна быть направлена на вопросы организации здорового образа жизни, включение детей в социально значимую деятельность и волонтерское движение, обучение навыкам социальной и профессиональной компетенции. Эти направления должны лечь в основу модели социализации всех детей.

Конечно, возникают и проблемы при организации воспитательной работы. Так, например, ряд школьных мероприятий не соответствует сущности программы и требованиям ФГОС: дети пассивно или формально участвуют в школьных делах. Программа предполагает деятельностный подход к воспитанию.

Эффективность воспитательной работы МОУ выявляется на основе мониторинга. Ежегодно выстраиваются рейтинги «Эффективность воспитательной работы и социализация обучающихся», «Внеучебные достижения обучающихся»

# I. Общие положения

Нормативно-правовой и документальной основой программы воспитания и социализации детей школьного возраста (далее – Программа) является Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012, Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО), Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» на 2016–2020 годы, методологической и концептуальной основой – работы по педагогике выдающихся отечественных ученых и педагогов – В.Г.Бочаровой, Н.Е.Щурковой, Е.А.Ямбурга и др.

**Программа ориентирована** на учащихся образовательных учреждений города Калуги.

**Ценностные ориентиры программы** воспитания и социализации учащихся на уровне основного общего образования – базовые национальные ценности российского общества, сформулированные в Конституции Российской Федерации, в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012, в тексте ФГОС: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество.

**Направления программы:**

1. Гражданско-патриотическое воспитание
2. Духовно-нравственное воспитание.
3. Общеинтеллектуальное, культурное и художественно-эстетическое воспитание.
4. Физическое воспитание и формирование культуры здорового образа жизни.
5. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
6. Экологическое воспитание.

# II. Цель и задачи Программы

**Цель программы:** социально-педагогическая поддержка становления, развития и воспитания высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

**Задачи:**

1. Формирование у учащихся высокого уровня духовно-нравственного развития, патриотизма и гражданской идентичности.
2. Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур.
3. Формирование способности к реализации художественно-творческого потенциала, развитие эстетического сознания.
4. Физическое воспитание, формирование и развитие ценностного отношения к здоровому и безопасному образу жизни.
5. Формирование у учащихся мотивации к труду, потребности к самоопределению.
6. Развитие экологической культуры личности, ценностного отношения к природе, созидательной экологической позиции.
7. Овладение учащимися социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими успешное общение с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

Практическое решение данных задач производится одновременно на всех уровнях общего образования.

Исходя из понимания сущности воспитания и цели воспитания, можно выявить основные руководящие **принципы** Программы воспитания[[1]](#footnote-1).

**1. Ценностный принцип** предписывает характер отбора и определения ценностных отношений как содержания воспитательного процесса.

**2. Линейно-концентрический** (спиралеобразный) принцип очерчивает способ структурирования материала программы по возрастным группам при психолого-педагогическом учете возрастных особенностей развивающихся школьников – последовательное расположение каждого блока для каждого возрастного периода.

Линейное расположение ценностных новообразований на протяжении школьных лет жизни учащихся обеспечивает образование новых ценностных отношений и неуклонное расширение поля этих ценностных отношений.

Концентрическое структурирование программы обеспечивает углубление тех же самых ценностных отношений, но от возраста к возрасту – более высокий уровень осмысления ценностей и их практического воплощения.

Ценности как доминанты воспитательного процесса вводятся согласно возрастным возможностям и психологическим особенностям школьного периода, они выступают в качестве доминантной задачи возрастного этапа школьника.

Таким образом, **программа воспитания** – это сконцентрированные в наивысших ценностях социально-культурологические нормы жизни современного человека, выстроенные линейно-концентрическим способом при учете социально-психологических особенностей развивающихся школьников.

**3. Принцип системно-деятельностного подхода** лежит в основе ФГОС.Но наше обращение к нему прежде всего продиктовано сложнойпсихологической природой отношения. Там, где нет деятельности, нет процесса воспитания, поскольку только в активной деятельности обретает ребенок культурные новообразования.

Системно-деятельностная организация воспитания должна преодолевать изоляцию детских возрастных сообществ от мира старших и младших и обеспечивать их полноценную и своевременную социализацию. Школе как социальному субъекту принадлежит ведущая роль в осуществлении воспитания и успешной социализации ребенка.

Итак, избранные принципы заложены в основу строения Программы:

* первый принцип – ценностный – выступает основанием для определения содержания программы;
* второй – линейно-концентрический – очерчивает конструкцию программы;
* третий – деятельностного подхода – указывает педагогу на способ работы по данной программе.

Представленная программа воспитания прежде всего апеллирует к профессиональному мышлению педагога, наполняя его представлениями и понятиями тех социально-психологических образований, которые непременно должны быть взращены в личностной структуре школьника за годы его обучения.

Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, когда каждый педагог, сотрудник школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

* в содержании и построении уроков;
* в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности; в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
* в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;
* в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;
* в личном примере ученикам.

Для организации такого пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех социальных субъектов-участников воспитания: семьи, общественных организаций, включая и детско-юношеские движения и организации, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, традиционных российских религиозных объединений.

# III. Содержание направлений программы

## Гражданско-патриотическое воспитание.

**1-4 классы:**

Элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; о правах и обязанностях гражданина России.

Элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, важнейших законах. Представления о символах государства – Флаге, Гербе России, о флаге и гербе Калужской области, города Калуги. Знакомство со школьной символикой.

Уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения. Начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе. Элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России.

Понятие «малой Родины», начальные представления о ее истории, природе, людях.

Стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего города. Любовь к своей школе, чувство гордости за свой класс, свою школу, город Калугу, Калужскую область.

**5-9 классы:**

Понятие Отечества. Представление о многонациональности отечества. Уважение к прошлому и настоящему многонационального народа России. Представление о служении Отечеству. Чувства долга перед Родиной и ответственности за настоящее и будущее своей страны. Любовь к России, своему народу, своему краю.

Знание языка и культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества. Знание истории и героев родной земли. Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осмысление общих проблем социального развития нашей страны.

Развитие системных представлений об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении. Представление о правовом, демократическом государстве. Соблюдение законности и правопорядка. Символы государства, их историческое происхождение и социально-культурное значение.

Представление о России как члене мирового содружества. Представления о поликультурности мира.

Восприятие совокупности свободы личной и национальной. Доверие к людям, институтам государства и гражданского общества. Социальная, гражданская, национальная, интернациональная солидарность.

**10-11классы:**

Российская гражданская идентичность: идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации.

Саморазвитие и самореализация обучающихся в процессе участия в общественной жизни и общественном самоуправлении, в решении общественно значимых задач.

Представление о влиянии отдельного человека на общественный климат и социальные отношения. Расширяющийся круг знаний о выдающихся людях России и мира, оказавших кардинальное влияние на жизнь страны и человечества.

Понятие «честь родины» как острое проживание своей причастности к событиям отечества и жизни народа и ответственности за происходящее. Осмысление роли «сын отечества» и поиск наилучшего пути служения отечеству.

Понимание значимости армии и правозащитных органов государства в общей охране жизни человека на земле. Осмысление проблемы войн и воинской службы в государстве. Понимание защиты отечества как высокой и драматической обязанности гражданина.

Формирование зрелых социальных компетенций и гражданских ценностных установок, соответствующих их действительным и проектируемым социальным ролям.

**О**беспечение воспитания высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, подготовленного к жизненному самоопределению в процессе последовательного освоения им базовых национальных ценностей российского общества, общечеловеческих ценностей и воплощения их в социальной практике.

## Духовно-нравственное воспитание.

**1-4 классы:**

Представление о семейных ценностях: родословной, истории семьи, семейных традициях и обычаях; авторитет родителей.

Первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях: патриотизм, гражданственность, социальная солидарность, человечество, наука, семья, труд и творчество, традиционные российские религии, искусство и литература.

Развитие нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия, дружелюбия).

Элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий, прежде всего православной, в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны.

**5-9 классы:**

Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи. Знание традиций своей семьи, культурно-исторических, религиозных и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

Сознательное принятие базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России.

Формирование выраженной в поведении нравственной позиции.

Формирование основ нравственного самосознания личности.

Формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам.

Формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты.

Понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля.

**10-11 классы:**

Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Приобретение опыта решения проблем духовно-нравственного и эмоционально-ценностного выбора. Использование при решении типичных социальных проблем нравственных моделей поведения, ориентированных на благо человека, семьи, общества.

Осознанное усвоение духовных традиций своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовых национальных ценностей российского общества, общечеловеческих ценностей в контексте формирования российской гражданской идентичности.

Способность открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

Осознанное понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, выполнение их независимо от внешнего контроля.

## Общеинтеллектуальное, культурное и художественно-эстетическое воспитание.

**1-4 классы:**

Знакомство с основами научно-исследовательской и проектной деятельности.

Первоначальный опыт творческой и критической работы с информацией, создания учебных презентаций.

Первоначальные представления о культуре; мировой художественной культуре; о языковой культуре.

Формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание): душевная и физическая красота человека; красота природы, труда и творчества.

Пробуждение интереса к занятиям художественным творчеством.

**5-9 классы:**

Устойчивая мотивация к участию в различных этапах Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам, в деятельности школьных научных обществ, объединений, школьных академий наук (малых академий наук), в работе научно-практических конференций, научных чтений, форумов и т.п. мероприятиях, в интеллектуальных состязаниях различного уровня, играх, в деятельности интеллектуальных клубов.

Стремление творчески и критически работать с информацией: целенаправленный сбор информации, ее структурирование, анализ и обобщение из разных источников (дайджестов, электронных и бумажных справочников, энциклопедий, каталогов с приложением карт, схем, фотографий и др.).

Стремление участвовать в научно-техническом творчестве, научно-исследовательской деятельности, создании и реализации научно-технических и научно-исследовательских проектов.

Расширение представления о культуре; мировой художественной культуре; языковой культуре. Представление о языке как способе сохранить и передать культурные ценности.

Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера. Развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры. Восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира; эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни.

**10-11классы:**

Формирование готовности участвовать в различных этапах (школьном, муниципальном, региональном, всероссийском) Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам, в деятельности школьных научных обществ, объединений, школьных академий наук (малых академий наук), в работе научно-практических конференций, научных чтений, форумов и т.п. мероприятиях, в интеллектуальных состязаниях различного уровня, играх, в деятельности интеллектуальных клубов.

Формирование готовности создания учебных пособий, создания учебных презентаций, руководства познавательными играми обучающихся младших классов.

Формирование устойчивой потребности в творческой и критической работе с информацией: целенаправленный сбор информации, ее структурирование, анализ и обобщение из разных источников (дайджестов, электронных и бумажных справочников, энциклопедий, каталогов с приложением карт, схем, фотографий и др.).

Формирование устойчивой потребности участвовать в научно-техническом творчестве, научно-исследовательской деятельности, создании и реализации научно-технических и научно-исследовательских проектов.

Понятие культуры как совокупности достижений человечества в нравственном, общественном и умственном отношении.

Понятие мировой художественной культуры как средства освоения духовно-нравственного и эстетического опыта человечества через общение с искусством во всем комплексе его видов и развития активно «мыслящего мировоззрения». Общечеловеческие ценностные ориентации как основа для формирования личностных индивидуальных мировоззренческих позиций.

Понятие языковой культуры.

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, способности к эстетическому самоопределению через освоение эстетических идеалов и художественных ценностей культур народов России, художественной культуры родного края, в том числе народной.

Формирование готовности и способности к реализации творческого потенциала, в том числе через синтетические виды художественного творчества (театр, видео и кино, мультипликация, дизайн и т.п.).

## Физическое воспитание и формирование культуры здорового образа жизни.

**1-4 классы:**

Гигиенические нормы человеческой жизни. Культурные привычки ухода за телом. Основные умения по сбережению здоровья. Основные умения укрепления организма.

Культура питания. Представление о режиме питания. Представление об эстетике питания.

Представление о различных видах спорта.

Понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека. Приобретение начального опыта занятий физической культурой и спортом.

Представление о здоровом и безопасном образе жизни.

**5-9 классы:**

Устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации.

Расширение опыта занятий физической культурой и спортом.

Представление о необходимой и достаточной двигательной активности, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов; о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов.

Представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления.

Резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ).

Развитие представлений о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила.

**10-11 классы:**

Сохранение и укрепление физического, нравственного (душевного), социально-психологического здоровья. Готовность противостоять деструктивным воздействиям внешней социальной среды, СМИ, формальных и неформальных объединений.

Формирование ценностей здорового и безопасного образа жизни, устойчиво определяющих поведение по отношению к себе и окружающему миру.

Формирование устойчивой потребности в занятиях физической культурой и спортом на протяжении всей жизни.

Формирование умения действовать в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Формирование устойчивой негативной позиции по отношению к табакокурению, употреблению алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ.

Формирование способности самостоятельно поддерживать и укреплять свое здоровье через осознание значимости профилактических мероприятий, использование технологий современных оздоровительных систем и навыков личной гигиены.

## Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.

**1-4 классы:**

Формирование уважения к труду и творчеству старших и сверстников.

Элементарные представления об основных профессиях, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества.

Первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов.

Умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебно-трудовых заданий. Умение соблюдать порядок на рабочем месте.

Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам. Отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небережливому отношению к результатам труда людей.

Правила человеческого труда (учебной и любой другой деятельности).

**5-9 классы:**

Осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений.

Умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и социальных проектов.

Умение ориентироваться в мире профессий с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе опыта участия в социально значимом труде. Формирование первоначальных профессиональных намерений и интересов.

Формирование готовности к выбору профиля обучения на следующей ступени образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования.

Осмысление связи образовательного развития и профессиональной карьеры. Социальная ситуация избытка специалистов и переориентация людей на другие профессии. Интеграция научных дисциплин и дифференциация профессиональных специальностей.

Развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата. Формирование творческого отношения к труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм. Воспитание уважения к труду и людям труда.

Общее знакомство с трудовым законодательством.

**10-11классы:**

Cистема умений подготовки себя к профессиональной деятельности. Самообразование и самовоспитание с позиции предстоящего профессионального выбора. Понимание значимости любой профессии.

Обеспечение готовности к проектированию послешкольного образовательно-профессионального маршрута, формирование профориентационно значимых компетенций, способности к реализации образовательно-профессиональных планов в соответствии с индивидуальными запросами и потребностями рынка труда.

Формирование готовности к образовательной и профессиональной самоидентификации, конструированию планов продолжения образования и профессионального самопродвижения и определению соответствующих данным версиям ближних и дальних целей в условиях модернизации общества и динамичного рынка труда.

Приобретение опыта создания личностно значимых образовательных продуктов (итоги практической работы обучающегося с использованием ресурсов профессионально-производственной и социокультурной среды).

Социализация средствами трудовой деятельности: целенаправленное участие в профессиональной и инновационной деятельности, добровольное участие в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций; деятельность по благоустройству класса, школы, города.

## Экологическое воспитание

**1-4 классы:**

Расширяющийся круг знаний о многообразии и красоте природного мира планеты.

Бережное отношение к флоре и фауне. Практические действия по выращиванию растений. Изучение особенностей и жизни животных близкого окружения. Умение наблюдать явления природы, отдыхать на природе, не нарушая природной жизни.

Элементарные навыки природоохранной деятельности.

**5-9 классы:**

Понятие об ответственности людей за сохранение природы.

Умение наблюдать окружающий мир и описывать свои впечатления, состояние.

Умение наблюдать за поведением животных и ухаживать и заботиться о них. Умение ухаживать за растениями и выращивать растения.

Фактологическое представление о проблеме экологии как мировой проблеме. Проблема экологии как проблема отдельного человека и участие каждого в ее решении «сегодня» и «завтра».

Осмысление своего реального вклада в общечеловеческую заботу о сбережении богатств природы «здесь и сейчас». Совершение определенных деяний по воссозданию природных даров.

Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

**10-11 классы:**

Осмысление жизни человека как искусственно созданной жизни, встроенной в контекст природы. Понимание тесной связи природы как источника материальных средств существования и труда человека как способа создания материальных благ.

Осмысление отношения к природе общества, государства, отдельных граждан.

Присвоение эколого-культурных традиций своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности.

Понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека. Представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления.

Знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований. Овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, экологического здоровьесберегающего просвещения населения.

Осознание экологических проблем современности и своей роли в их решении; значения экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности. Формирование экологического мышления, культуры и поведения.

Умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности.

# IV. Виды деятельности и формы занятий с учащимися

**Гражданско-патриотическое воспитание**

ИзучаютКонституцию Российской Федерации, получают знания об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества,о символах государства *—* Флаге, Гербе России, о флаге и гербе Калужской области, города Калуги, школьной символике.

Знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина; с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, особенностями быта народов России (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, организации деятельности школьных музеев, изучения учебных дисциплин и др.).

Знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений и организаций, прежде всего Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (далее – РДШ), Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ», городской детской организации «Радуга» и др. (в процессе встреч и бесед с представителями общественных организаций, посильного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями).

Активно участвуют в организации и развитии школьного самоуправления; в деятельности общественных детских и молодежных организаций, объединений, работе пресс-центров. Участвуют в принятии решений руководящих органов образовательного учреждения; решают вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе.

Получают опыт межкультурной коммуникации с представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников, фестивалей культур, языков и др.).

Участвуют в деятельности, связанной с темами военных побед Российской армии, подвигами защитников Отечества, в проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими, в организации деятельности школьных музеев.

Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.

Разрабатывают на основе полученных знаний социальные проекты и активно участвуют в их реализации – проведении практических разовых мероприятий или организации систематических программ, решающих конкретную социальную проблему школы, городского или сельского поселения.

Учатся реконструировать (в форме описаний, презентаций, фото- и видеоматериалов и др.) определенные ситуации, имитирующие социальные отношения в ходе выполнения ролевых проектов. Используют позитивные социализирующие возможности Интернета.

**Духовно-нравственное воспитание.**

Знакомятся с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, участвуют в подготовке и проведении бесед.

Принимают добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, природе; в волонтерском движении.

Расширяют положительный опыт общения со сверстниками в учебе, общественной работе, отдыхе, спорте, участвуют в подготовке и проведении бесед о долге, чести, справедливости, нравственных отношениях, любви и дружбе, дискуссий, диспутов, дебатов морально-этической проблематики, в обсуждении фильмов, спектаклей, публикаций СМИ.

Получают системные представления о нравственных взаимоотношениях в семье, расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения бесед о семье, о родителях и прародителях, открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями, и др.).

Знакомятся с деятельностью православной церкви и других традиционных религиозных организаций.

Получают представление о толерантности ввиду обусловленности жизни возрастающим самосознанием различных слоев и групп населения, в том числе национальных и конфессиональных.

Участвуют в подготовке и реализации социальных проектов интернационального характера (фестивали языков, культур; школы русского языка как неродного и т.п.).

Овладевают формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

Учатся переосмысливать внешние взаимодействия и взаимоотношения с различными людьми в системе общественных отношений, в том числе с использованием дневников самонаблюдения и электронных дневников в Интернет.

**Общеинтеллектуальное, культурное и художественно-эстетическое воспитание.**

Участвуют в различных этапах (школьном, муниципальном, региональном, всероссийском) Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам.

Участвуют в деятельности школьных научных обществ, объединений, школьных академий наук (малых академий наук).

С результатами проектной и исследовательской деятельности участвуют в работе научно-практических конференций, научных чтений, форумов и т.п. мероприятиях.

Участвуют в интеллектуальных состязаниях различного уровня, играх, в деятельности интеллектуальных клубов.

Изготавливают учебные пособия, создают учебные презентации, руководят техническими и предметными кружками, познавательными играми обучающихся младших классов.

Учатся творчески и критически работать с информацией: целенаправленный сбор информации, ее структурирование, анализ и обобщение из разных источников (дайджестов, электронных и бумажных справочников, энциклопедий, каталогов с приложением карт, схем, фотографий и др.).

Участвуют в научно-техническом творчестве, научно-исследовательской деятельности, создании и реализации научно-технических и научно-исследовательских проектов.

Получают представления о культуре, об артефактах мировой художественной культуры (в ходе изучения учебных предметов, знакомства с лучшими произведениями мировой художественной культуры в музеях, на выставках, в картинных галереях, театрах, концертных залах, а также по репродукциям, учебным фильмам).

Получают представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России (в ходе изучения учебных предметов, встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, в музеи, на выставки, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей).

Знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения учебных предметов, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи школы, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок).

Участвуют в путешествиях реальных и виртуальных, знакомясь с «городами и весями», достижениями в области культуры. Посещают выставки, спектакли, концерты.

Участвуют во встречах с интересными людьми – деятелями культуры и искусства.

Участвуют вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности,

Участвуют в создании и реализации культурно-образовательных проектов, посвященных достижениям отечественной и мировой культуры, в реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ.

Участвуют в деятельности, связанной с умением видеть, слышать, понимать произведения искусства (организации киноклубов, читательских клубов, библиотечных клубов, кино- и видеостудий, виртуальных картинных галерей, музеев, дискуссионных клубов и др.).

Получают опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, развивают умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества на уроках художественного труда и на занятиях в учреждениях дополнительного образования.

Получают представление о театрализации и опыт участия в школьных театральных постановках, в деятельности школьного театра.

Участвуют в организации и проведении классных и общешкольных праздников.

Участвуют в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремятся внести красоту в домашний быт.

 **Физическое воспитание и формирование культуры здорового образа жизни.**

Получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды (в ходе учебной деятельности, бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ).

Участвуют в пропаганде здорового образа жизни (проводят беседы, тематические игры, театрализованные представления для младших школьников, сверстников, населения; просматривают и обсуждают фильмы, посвященные разным формам оздоровления). Участвуют в школьных спартакиадах, эстафетах, туристических слетах, лагерях, походах; в спортивно-оздоровительных мероприятиях (днях спорта, здоровья и т. п.).

Ведут краеведческую, поисковую работу в местных и дальних туристических походах и экскурсиях, путешествиях и экспедициях. Участвуют в занятиях спортивных секций.

Учатся оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим.

Получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями).

Приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ (в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и др.).

Участвуют в комплексе мероприятий, позволяющих сформировать потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой; умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом.

**Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.**

Знакомятся с профессиональной деятельностью и жизненным путем своих родителей и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд нашей семьи».

Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов.

Приобретают умения и навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т. д.), раскрывающих широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности).

Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа в творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, деятельность школьных производственных фирм, других трудовых и творческих общественных объединений, как подростковых, так и разновозрастных, как в учебное, так и в каникулярное время).

Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

**Экологическое воспитание**

Учатся экологически грамотному поведению в школе, дома, в природной и городской среде: организовывать экологически безопасный уклад школьной и домашней жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных (в процессе участия в практических делах, проведения экологических акций, ролевых игр, школьных конференций, внеурочной деятельности).

Участвуют в проведении школьных экологических десантов, экологических слетов, экологических лагерей, акций «Марша парков» и т.п. Ведут экологическую работу в местных и дальних экологических походах и экскурсиях, путешествиях и экспедициях.

Участвуют в практической природоохранительной деятельности, в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей; создании и реализации коллективных природоохранных проектов.

Участвуют на добровольной основе в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций.

В рамках деятельности школьных экологических отрядов проводят школьный экологический мониторинг, включающий систематические и целенаправленные наблюдения за состоянием окружающей среды своей местности, школы, своего жилища; мониторинг состояния водной и воздушной среды в своем жилище, школе, населенном пункте; выявление источников загрязнения почвы, воды и воздуха, состава и интенсивности загрязнений, определение причин загрязнения; разработку проектов, снижающих риски загрязнений почвы, воды и воздуха, например, проектов по восстановлению экосистемы ближайшего водоема (пруда, речки, озера и пр.).

Ведут дневники экскурсий, походов, наблюдений по оценке окружающей среды.

Разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение, экология и бизнес и др.

Участвуют в проведении дней экологической культуры и здоровья, конкурсов, праздников.

# V. Планируемые результаты.

1. **Формирование у учащихся высокого уровня духовно-нравственного развития, патриотизма и гражданской идентичности.**

*Планируемые результаты для 1-4 классов:*

– получение представлений об общечеловеческих ценностях и идеалах гражданского общества;

– формирование основ осознания российской идентичности, патриотизма, готовности к служению Отечеству, его защите;

– формирование основ уважения к окружающим людям, гордости за свой класс, свою школу, город Калугу, Калужскую область, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну), в том числе Калужской области, города Калуги;

– получение представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации;

– получение представлений о культуре, языках, традициях и обычаях народов, проживающих в Российской Федерации;

– формирование основ активной гражданской позиции, уважения к закону и правопорядку, первоначальный опыт участия в общественной жизни;

– первоначальное представление о правах и свободах человека, получение первоначального опыта отстаивания собственных прав и свобод человека и гражданина; формирование основ правовой и политической грамотности;

– получение первоначального опыта конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих права и интересы учащихся, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– получение представлений об интернационализме, дружбе, равенстве, взаимопомощи народов; формирование уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– формирование отрицательного отношения к проявлениям дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

*Планируемые результаты для 5-9 классов:*

– формирование готовности и способности к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

– развитие способности к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувствf причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, формирование патриотизма, готовности к служению Отечеству, его защите;

– формирование уважения к своим соотечественникам, чувства ответственности перед Родиной, гордости за город Калугу, Калужскую область, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (гербу, флагу, гимну), в том числе Калужской области, города Калуги;

– формирование уважение к русскому языку как государственному языку Российской Федерации;

– формирование уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

– формирование активной и ответственной гражданской позиции, уважения к закону и правопорядку, осознанному принятию традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, готовности к участию в общественной жизни;

– формирование готовности отстаивать права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовой и политической грамотности;

– формирование готовности к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– формирование готовности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

*Планируемые результаты для 10-11 класса:*

– готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

– способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– сформированное уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за город Калугу, Калужскую область, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (гербу, флагу, гимну), в том числе Калужской области, города Калуги;

– сформированное уважение к русскому языку как государственному языку Российской Федерации;

– сформированное уважение к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

– сформированная активная и ответственная гражданская позиция, уважение к закону и правопорядку, осознанное принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, готовность к участию в общественной жизни;

– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации; правовая и политическая грамотность;

– готовность к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

1. **Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур.**

*Планируемые результаты для 1-4 классов:*

– формирование основ мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки;

– получение опыта научно-технического творчества, научно-исследовательской и проектной деятельности;

– освоение основ культуры через знакомство с «высокой культурой» – художественной, музыкальной, литературным творческим наследием, прежде всего города и региона.

*Планируемые результаты для 5-9 классов:*

– формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки;

– развитие навыков научно-технического творчества, научно-исследовательской и проектной деятельности;

– формирование понимания основ культуры через знакомство с «высокой культурой» – художественной, музыкальной, литературным творческим наследием, прежде всего национальным.

*Планируемые результаты для 10-11 класса:*

– Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки;

– готовность к научно-техническому творчеству, научно-исследовательской и проектной деятельности;

– сформированность понимания основ культуры через знакомство с «высокой культурой» – художественной, музыкальной, литературным творческим наследием, прежде всего мировым.

1. **Формирование способности к реализации художественно-творческого потенциала, развитие эстетического сознания.**

– первоначальное знакомство с художественным наследием народов России и мира;

– получение начального опыта творческой деятельности эстетического характера;

– получение элементарных навыков эстетики быта, начального опыта реализации художественно-творческого потенциала.

*Планируемые результаты для 5-9 классов:*

– формирование эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческую деятельность эстетического характера;

– формирование способности к реализации художественно-творческого потенциала, эстетического отношения к миру.

*Планируемые результаты для 10-11 класса:*

– Развитое эстетическое сознание, опыт творческой деятельности эстетического характера;

– готовность к реализации художественно-творческого потенциала;

– эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

1. **Физическое воспитание, формирование и развитие ценностного отношения к здоровому и безопасному образу жизни.**

*Планируемые результаты для 1-4 классов:*

– формирование навыков здорового и безопасного образа жизни.

– формирование негативного отношения к вредным привычкам: курению, употреблению алкоголя, наркотиков и др. психоактивных веществ.

– получение опыта занятий спортивно-оздоровительной деятельностью.

*Планируемые результаты для 5-9 классов:*

– формирование осознанного ценностного отношения к здоровому и безопасному образу жизни;

– формирование неприятия вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков и др. психоактивных веществ;

– развитие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью.

*Планируемые результаты для 10-11 класса:*

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

– неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков и др. психоактивных веществ;

– потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью.

1. **Формирование у учащихся мотивации к труду, потребности к самоопределению.**

*Планируемые результаты для 1-4 классов:*

– формирование начальных навыков трудовой деятельности;

– формирование уважительного отношения к труду и людям труда, трудовым достижениям, уважительного отношения к разным видам трудовой деятельности;

– первоначальное представление о сферах деятельности человека и профессиях.

*Планируемые результаты для 5-9 классов:*

– формирование готовности к трудовым и социально-экономическим отношениям, развитие навыков трудовой деятельности;

– формирование потребности трудиться, уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности;

– формирование потребности осознанного выбора будущей профессии как пути и способа реализации собственных жизненных планов.

*Планируемые результаты для 10-11 класса:*

– готовность к трудовым и социально-экономическим отношениям, приобретение навыков трудовой деятельности;

– потребность трудиться, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов.

1. **Развитие экологической культуры личности, ценностного отношения к природе, созидательной экологической позиции.**

*Планируемые результаты для 1-4 классов:*

– получение представлений об экологической культуре, бережном отношении к родной земле;

– элементарное понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;

– приобретение первоначальных умений и навыков разумного природопользования,

– формирование основ нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;

– приобретение первоначального опыта экологически направленной деятельности.

*Планируемые результаты для 5-9 классов:*

– формирование экологической культуры, бережного отношения к природным богатствам России и мира;

– становление понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;

– формирование ответственности за состояние природных ресурсов;

– приобретение умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;

– формирование опыта экологически направленной деятельности.

*Планируемые результаты для 10-11 класса:*

–сформированность экологической культуры, бережного отношения к природным богатствам России и мира;

– понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;

– осознание ответственности за состояние природных ресурсов;

– приобретение умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;

– готовность к экологически направленной деятельности.

1. **Овладение учащимися социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими успешное общение с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.**

*Планируемые результаты для 1-4 классов:*

Формирование основ социальных, регулятивных и коммуникативных компетенций, обеспечивающих успешное общение с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

*Планируемые результаты для 5-9 классов:*

Формирование социальных, регулятивных и коммуникативных компетенций, обеспечивающих успешное общение с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

*Планируемые результаты для 10-11 класса:*

Приобретение социальных, регулятивных и коммуникативных компетенций, обеспечивающих успешное общение с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

# Задачи-результат (Таблица)

| **ЗАДАЧИ** | **Получение опыта, формирование основ, представление** | **Формирование, развитие** | **Готовность, приобретение** |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Планируемые результаты для 1-4 классов:** | **Планируемые результаты для 5-9 классов:** | **Планируемые результаты для 10-11 класса:** |
| 1. **(****Гражд-патр, духовн)** Формирование у учащихся высокого уровня духовно-нравственного развития, патриотизма и гражданской идентичности.
 | – получение представлений об общечеловеческих ценностях и идеалах гражданского общества; | – формирование готовности и способности к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; | – готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; |
|  | – формирование основ осознания российской идентичности, патриотизма, готовности к служению Отечеству, его защите; | – развитие способности к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, формирование патриотизма, готовности к служению Отечеству, его защите; | – способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите; |
|  | – формирование основ уважения к окружающим людям, гордости за свой класс, свою школу, город Калугу, Калужскую область, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну), в том числе Калужской области, города Калуги; | – формирование уважения к своим соотечественникам, гордости за город Калугу, Калужскую область, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (гербу, флагу, гимну), в том числе Калужской области, города Калуги; | – сформированное уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за город Калугу, Калужскую область, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (гербу, флагу, гимну), в том числе Калужской области, города Калуги; |
|  | – получение представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации; | – формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации; | – сформированное уважение к русскому языку как государственному языку Российской Федерации; |
|  | – получение представлений о культуре, языках, традициях и обычаях народов, проживающих в Российской Федерации; | – формирование уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; | – сформированное уважение к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; |
|  | – формирование основ активной гражданской позиции, уважения к закону и правопорядку, первоначальный опыт участия в общественной жизни; | – формирование активной и ответственной гражданской позиции, уважения к закону и правопорядку, осознанному принятию традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, готовности к участию в общественной жизни; | – сформированная активная и ответственная гражданская позиция, уважение к закону и правопорядку, осознанное принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, готовность к участию в общественной жизни; |
|  | – первоначальное представление о правах и свободах человека, получение первоначального опыта отстаивания собственных прав и свобод человека и гражданина; формирование основ правовой иполитической грамотности; | – формирование готовности отстаивать права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовой и политической грамотности; | – признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации; правовая и политическая грамотность; |
|  | – получение первоначального опыта конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих права и интересы учащихся, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; | – формирование готовности к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; | – готовность к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; |
|  | – получение представлений об интернационализме, дружбе, равенстве, взаимопомощи народов; формирование уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; | – формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; | – приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; |
|  | – формирование отрицательного отношения к проявлениям дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям. | – формирование готовности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям. | – готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям. |
| 1. **Формирование способности к реализации художественно-творческого потенциала, развитие эстетического сознания.**
 | – первоначальное знакомство с художественным наследием народов России и мира, получение опыта творческой деятельности эстетического характера; | – формирование эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческую деятельность эстетического характера; | – развитое эстетическое сознание, опыт творческой деятельности эстетического характера;– готовность к реализации художественно-творческого потенциала; |
|  | – получение элементарных навыков эстетики быта, начального опыта реализации художественно-творческого потенциала; | – формирование способности к реализации художественно-творческого потенциала, эстетического отношения к миру. | – эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений. |
| 1. **Формирование у учащихся мотивации к труду, потребности к самоопределению**
 | – формирование начальных навыков трудовой деятельности; | – формирование готовности к трудовым и социально-экономическим отношениям, развитие навыков трудовой деятельности; | – готовность к трудовым и социально-экономическим отношениям, приобретение навыков трудовой деятельности; |
|  | – формирование уважительного отношения к труду и людям труда, трудовым достижениям; | – формирование потребности трудиться, уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности; | – потребность трудиться, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности; |
|  | – первоначальное представление о сферах деятельности человека и профессиях. | – формирование потребности осознанного выбора будущей профессии как пути и способа реализации собственных жизненных планов. | – осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов. |
| 1. **Физическое воспитание, формирование и развитие ценностного отношения к здоровому и безопасному образу жизни.**
 | – формирование навыков здорового и безопасного образа жизни; | – формирование осознанного ценностного отношения к здоровому и безопасному образу жизни; | – принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; |
|  | – формирование негативного отношения к вредным привычкам: курению, употреблению алкоголя, наркотиков и др. психоактивных веществ; | – формирование неприятия вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков и др. психоактивных веществ | – неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков и др. психоактивных веществ |
|  | – получение опыта занятий спортивно-оздоровительной деятельностью. | – развитие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью. | – потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью. |
| 1. **Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур.**
 | – формирование основ мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки;  | – формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки,  | – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню  |
|  | получение опыта научно-технического творчества, научно-исследовательской и проектной деятельности. | развитие навыков научно-технического творчества, научно-исследовательской и проектной деятельности, формирование заинтересованности в получении научных знаний об устройстве мира и общества. | развития науки, готовность к научно-техническому творчеству, научно-исследовательской и проектной деятельности, научно-исследовательской и проектной деятельности. |
| 1. **Развитие экологической культуры личности, ценностного отношения к природе, созидательной экологической позиции.**
 | – получение представлений об экологической культуре, бережном отношении к родной земле;. | – формирование экологической культуры, бережного отношения к природным богатствам России и мира; | – сформированность экологической культуры, бережного отношения к, природным богатствам России и мира; |
|  | – элементарное понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; | – становление понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; | – понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; |
|  | – приобретение первоначальных умений и навыков разумного природопользования, | – формирование ответственности за состояние природных ресурсов; | – осознание ответственности за состояние природных ресурсов; приобретение умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; |
|  | – формирование основ нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение первоначального опыта экологически направленной деятельности | – приобретение умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; формирование опыта экологически направленной деятельности. | – готовность к экологически направленной деятельности. |
| 1. **Овладение учащимися социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими успешное общение с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.**
 | Формирование основ социальных, регулятивных и коммуникативных компетенций, обеспечивающих успешное общение с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими. | Формирование социальных, регулятивных и коммуникативных компетенций, обеспечивающих успешное общение с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими. | Приобретение социальных, регулятивных и коммуникативных компетенций, обеспечивающих успешное общение с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими. |
|  |  |  |  |

1. «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» определяет базовые национальные ценности, соответствующие традиционным источникам нравственности. [↑](#footnote-ref-1)